

Урок 1

Тема: Роль книги та читання художньої літератури для формування гармонійної особистості

Мета: розвиток компетентностей

- *предметних і комунікативних:* знання ролі книжки та читання художньої літератури для формування особистості; уміння відповідати на запитання до почутого/прочитаного висловлювання, формулювати тему та основну думку тексту, характеризувати, обговорювати порушені в тексті теми й проблеми читання, діалогу з книжкою; уміння висловлювати усно власні думки, почуття і враження, викликані прочитаними раніше творами зарубіжної літератури, письмово створювати власні міркування про улюблену книжку; дискутувати на тему читання та вибору художньої літератури, порівнювати позиції учасників дискусії, обстоювати свою позицію; вирізняти окремі мовні явища у своєму та чужому мовленні, пояснювати їх;
- *ключових:* уміння презентувати результати пошукової діяльності й досліджень, логічно обґрунтовувати висловлену думку, формувати ціннісні орієнтації (потреби в читанні художньої літератури для самопізнання й пізнання світу, цінування художньої літератури як мистецтва слова).

Обладнання: ПК, презентація за темою уроку, підручники, зошити.

Тип уроку: урок формування нових знань, умінь та навичок.

Зміст уроку

I. Актуалізація знань.

Знайомство з класом. Знайомство з навчальним предметом. Презентація підручника.

II. Мотивація навчальної діяльності.

Повідомлення теми уроку. Визначення очікуваних результатів відповідно до орієнтирів навчальної програми. Кросворд «Мистецтво».

III. Сприйняття і засвоєння матеріалу.

Робота з підручником: обговорення вислову Білла Гейтса, робота з фото на сторінці 4 підручника (пам'ятник «Вага знань»), читання статті про книжки на сторінках 4–6, відповіді на запитання за її змістом, робота з ілюстраціями до статті.

IV. Формування знань, умінь, навичок, компетенцій.

Творчо-аналітичне завдання. Формулювання теми та основної думки тексту. Визначення послідовності розвитку книжки за запитанням 1 (с. 6 підручника).

Робота в парах/групах над проблемною ситуацією: займіть позицію. Спираючись на прочитаний текст і власний читацький досвід, учні пояснюють вислів Дена Кеннеді: «Успішні люди мають велику бібліотеку, а всі інші – великий телевізор».

Чи виступає Ден Кеннеді проти телебачення взагалі? Чому він протиставляє телевізор і бібліотеку? (завдання 2, с. 6).

V. Закріплення матеріалу, узагальнення та корекція знань.

1. Презентація роботи над проблемою в групах (дискусія з попереднім окресленням правил обговорення), обмін результатами.

2. Виконання завдання 1 (с. 6 підручника). Встановлення послідовності (аргументування відповіді).

VI. Підбиття підсумків.

Рефлексія: сьогодні я дізнався/дізналася..., я зрозумів/зрозуміла..., мені сподобалось... і не сподобалось..., я навчився/навчилася..., залишилось незрозумілим...

Працюємо вдома. 1. Спробуйте написати невеликий текст або зняти відеоролик для інтернету про свою улюблену книжку. 2. Висловіть своє враження про мурал, зображений на ілюстрації на сторінці 8 підручника. Можливо, у вас є власна ідея муралу, поділіться нею.